

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 จำนวน 12 ชั่วโมง

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชื่อหน่วย Feeling

ชื่อเรื่อง Feeling

สัปดาห์ที่ 10-12

รหัสวิชา 30000-1201

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1. นักศึกษาอธิบายความรู้สึกของตนเอง
2. นักศึกษาเลือกใช้ Subject and object pronoun ได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. อธิบายความรู้สึกของตนเองและบอกเหตุผลได้
2. เลือกใช้ Subject and object pronoun ได้อย่างถูกต้อง
3. ฟังบทสนทนา/วิดีโอ จับใจความและตอบคำถามจากสิ่งที่ฟัง/ดูได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถถาม-ตอบข้อมูลความรู้สึกของผู้เรียนและตนเองได้ได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถถาม-ตอบ โดยเลือกใช้ Subject and object pronoun ได้อย่างถูกต้อง
3. มีความกระตือรือร้นการเรียนรู้, ฟังบทสนทนา/วิดีโอ จับใจความและตอบคำถามจากสิ่งที่ฟัง/ดูได้

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary and listening

- Exciting, bored, happy, nervous, stress out, surprised etc.

Skills: Listening for a speaking's attitude

- Speaking

- Making plans

- Pronunciation: Want to

- Skills: Explaining your reason.

Grammar

- Subject and Object pronouns

Reading and writing

- Reading; my view on social network sites

- Writing; Your opinions in social networking

- Skills: Free writing

Viewing BBC world wide learning

- Happiness survey
- Skills: taking note

Presenting

- Things that make you happy
- Skills: Using linking words

Culture talk!

- Eating lunch at work a happy country

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่1-2

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามประโยค นักเรียน “What is your feeling today?” นักศึกษาตอบทีละคน

Part A

2. นักศึกษาบอกคำศัพท์ภาพที่ปรากฏในหนังสือเรียน 22 part a จากนั้นให้นักศึกษาออกเสียงตาม Audio ครูอธิบายความรู้สึกแต่ละภาพเพิ่มเติม

** ครูเช็คความเข้าใจในคำศัพท์ของนักศึกษา โดยใช้ประโยค

- If you are bored, are you interested or not interested? (not interested)
- .- If you are stress out, are you happy or relaxed? (No)
- If you are frustrated, are you happy about things? (No)

Part B

3. นักศึกษาเติมคำศัพท์ใน Part B จากนั้นนักศึกษาแลกเปลี่ยนเช็คคำตอบ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ
4. นักศึกษาวิเคราะห์และอ่านประโยคใน Part C จากนั้น ครูเปิด Audio ให้นักศึกษาฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากสิ่งที่ได้ฟัง จากนั้นให้นักศึกษาทำ Part D โดยการเปิด Audio ให้นักศึกษาฟังอีกครั้ง นักศึกษาและวิเคราะห์ Audio และครูวิเคราะห์คำตอบพร้อมกัน

Speaking

5. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ6-7 คน เล่นเกมส์เรียงบทสนทนาจากนั้นให้นำเสนอเป็นกลุ่ม เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นอีกทั้งฝึกการทำงานเป็นทีม
6. Part A นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part A เรียงลำดับบทสนทนา 1-6 จากนั้น ครูและนักศึกษานำวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน ให้นักศึกษาจับคู่สนทนาโดยแนะนำเรื่องการแสดงออกทางสีหน้าท่าทางและโทนเสียง
7. จากนั้นครูให้นักศึกษาดูภาพที่ปรากฏใน Part B เพื่อฝึกการคาดเดาถึงอารมณ์ที่ปรากฏในภาพ โดยครูถามประโยค

- Where is the person?
- What is she doing?
- How do you think she feels?

นักศึกษาตอบครูจากภาพที่ปรากฏ จากนั้นครูเปิด Audio เพื่อให้นักศึกษาฟังบทสนทนาและฟังโทนเสียงในการสื่อสาร เพราะโทนเสียงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการแสดงอารมณ์และความรู้สึก ครูเน้นคำ/ประโยคที่แสดงความรู้สึกในบทสนทนา ครูอธิบายถึงแนวทางการตอบแบบสุภาพ เช่น Would you like to go to concert this Friday night?

(Sorry, I am having dinner with my parents.)

- ครูให้นักศึกษาจับคู่สร้างบทสนทนาโดยมีการแสดงความรู้สึกในบทสนทนานั้นด้วยพร้อมอธิบายเหตุผลถึงความรู้สึกนั้น โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและให้กำลังใจนักศึกษาในการสร้างประโยคสนทนา

ชั่วโมงที่ 3-4

9. นักศึกษานำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียนโดยมีครูคอยให้กำลังใจ
10. นักศึกษาทำ Workbook หน้า 20-21 Part A ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์เติมได้ภาพ ครูและนักศึกษาวิเคราะห์ร่วมกันถึงคำตอบที่ได้
11. Part B ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่ปรากฏใน Part b ครูและนักศึกษาวิเคราะห์คำตอบและอ่านเนื้อหาพร้อมวิเคราะห์เนื้อหาและคำตอบที่ได้พร้อมกัน
12. นักศึกษาเติมข้อมูลของตนเองโดยในประโยคให้ถูกต้องตามสถานการณ์ จากนั้น ครูสุ่มถามนักศึกษาทุกคนจากคำตอบและความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อสถานการณ์ที่กำหนดให้
13. Listening
Part A
14. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part A นักศึกษาและครูวิเคราะห์คำตอบพร้อมกัน
15. ครูให้นักศึกษาอ่านคำศัพท์ในกล่องข้อความซึ่งเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักศึกษาฟังแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องเติมลงไป ใน Part B จากนั้นฟังบทสนทนาอีก 2-3 ครั้งเพื่อทำแบบฝึกหัด ใน Part C ครูและนักศึกษาวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องพร้อมกันโดยบางข้อครูอาจจะอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ชั่วโมงที่ 5-6

Grammar

16. Subject and object pronoun ครูเขียนประโยคบนกระดานเพื่อเป็นการดึงความรู้จากนักศึกษาอีกทั้งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ได้แก่
 - Ken and I are going to see a movie. Do you want to go with.....? (us)
 - A: I have a new boss.
 - B: You don't like right? (her) ฯลฯ เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

17. ครูอธิบายการใช้ประโยคที่มี Subject and object pronoun ตำแหน่งการวางในประโยค นักศึกษา และครูวิเคราะห์ร่วมกัน หากไม่เข้าใจสามารถสอบถามครูได้ จากนั้นครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part B นักศึกษาและครูวิเคราะห์คำตอบพร้อมกันอีกทั้งครูอธิบายถึงคำตอบที่นักศึกษาเลือกว่า ถูกต้องอย่างไรมีวิธีการวิเคราะห์คำตอบอย่างไร
18. ครูให้นักศึกษาฝึกแต่งประโยคใน Part C จากนั้นวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องและจับคู่สนทนา ครูสุ่ม ศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน
19. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดหน้า 85 Grammar reference จากนั้น ครูและนักศึกษวิเคราะห์คำตอบ พร้อมกัน ครูให้นักศึกษาอ่านประโยคแบบฝึกหัดพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 7-8

20. ทบทวนความเข้าใจในหนังสือ Workbook หน้า 22 เรื่อง Subject and Object Pronouns นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part A-C จากนั้นวิเคราะห์คำตอบร่วมกันอีกครั้ง
21. นักศึกษาทบทวนความเข้าใจ Grammar อีกครั้ง โดยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดหน้า 22 Part a-c โดยครูแนะนำและให้แนวทางการทำแบบฝึกหัด จากนั้น นักศึกษาและครูวิเคราะห์คำตอบที่ได้พร้อม กันโดยให้นักศึกษาอ่านประโยคที่ปรากฏในแบบฝึกหัดด้วยอีกครั้ง
22. ครูให้นักศึกษาอ่าน Reading ในหนังสือเรียน หน้า 25 เรื่อง My views on social networking sites ครูเปิด Audio ให้นักศึกษาฟังบทอ่านจาก Audio จากนั้นให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part B จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันเช็คคำตอบด้วยตนเองก่อนที่จะครูจะวิเคราะห์คำตอบพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 9-10

Viewing

23. ก่อนที่จะให้นักศึกษาดูวิดีโอ ครูถามให้แนวทางนักศึกษาจากภาพ เช่น
 - How do you think they feel?
 - How old are they?
 นักศึกษาตอบคำถามจากสิ่งที่ครูถามเพื่อเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาก่อนที่จะดูวิดีโอ
24. ครูเปิดวิดีโอให้นักศึกษาดูและฟัง เพื่อจับประเด็น หาหัวข้อหลักของวิดีโอเรื่องนี้จากเรื่องที่ฟัง ครูเปิด ให้ฟังซ้ำ 2-3 ครั้ง โดยจากฟัง/ดูวิดีโอ ครูแนะนำคำศัพท์ที่ปรากฏในวิดีโอเพื่อเป็นการกระตุ้นความ เข้าใจนักศึกษามากยิ่งขึ้น ได้แก่
 - Researcher นักวิจัย
 - To cheer someone on กระตุ้น/ให้กำลังใจ
 - Talent ความสามารถในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
 - Aspiration เป้าหมาย
 จากนั้นให้นักศึกษาอ่าน Skill box นักศึกษาและครูวิเคราะห์บทอ่านใน Skill box ร่วมกันอีกครั้ง

25. ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดหลังจากฟัง/ดูวิดีโอ ใน Part B and C ส่วน Part D ให้นักศึกษาสำรวจความชอบของเพื่อน/สิ่งใดที่ทำแล้วมีความสุข โดยถามประโยค “What make you feel happy?” ให้นักศึกษาสำรวจเพื่อนแล้วมากรอกข้อมูลใน Part D จากนั้น ครูสุ่มให้นักศึกษานำเสนอถึงสิ่งที่สำรวจ อาจจะ 8-9 คู่ แล้วแต่เวลาและความเหมาะสม
26. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Workbook หน้าที่ 25 นักศึกษาอ่านข้อมูลที่ปรากฏในชาร์ทและตอบคำถาม โดยครูเน้นให้นักศึกษาฝึกทำด้วยตนเอง จากนั้น นักศึกษาและครูวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน โดยให้นักศึกษาอ่านทุกประโยคคำถามและทั้งนี้ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงคำตอบที่เลือกตอบในแต่ละข้อ
27. นักศึกษาและครูทบทวนความรู้อีกครั้งเพื่อจะเตรียมสอบย่อยเก็บคะแนนในช่วงโม่งถัดไป ช่วงโม่งถัดไปสอบ Echo Ve ในหัวข้อ English for Industrial และ สอบออนไลน์ของบทที่ 4 Feeling

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสาร/หนังสือ/ตำรา
 - Stretch 1A by oxford
2. คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต
 - www.oxfordlearner.com
 - Online practice
 - Application Echo Ve
3. เครื่องฉายภาพ (Projector) พร้อมจอ
4. ใบกิจกรรม
 - Workbook Stretch 1A
6. หลักฐานการเรียนรู้
 1. ผลคะแนนทดสอบ
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 1. เครื่องมือประเมิน
 - แบบทดสอบประจำหน่วย Online test by www.oxfordlearning.com
 - แบบทดสอบการเรียนออนไลน์ Application Echo Ve by google classroom
8. เกณฑ์การประเมิน
 1. แบบทดสอบบทเรียน Stretch 1A จำนวน 20 ข้อ

19-20 คะแนน ดีมาก	15-18 คะแนน ดี
11-14 คะแนน พอใช้	ต่ำกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง
 2. แบบทดสอบการเรียนออนไลน์ Application Echo Ve จำนวน 30 ข้อ
9. กิจกรรมเสนอแนะ/งานที่มอบหมาย (ถ้ามี)

ให้นักเรียน เรียน แอปพลิเคชัน Echo Ve หัวข้อ Commerce ในหัวข้อถัดไป